



M.I. - USRV  
UFFICIO VIII AMBITO TERRITORIALE - VICENZA  
Scuole Polo per l'Inclusione (SPI)  
Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI)  
Centro Territoriale di Supporto (CTS)

ISTITUTO COMPRENSIVO "C. RIDOLFI" - LONIGO  
SCUOLA POLO REGIONALE PER L'INCLUSIONE  
SCUOLA POLO INCLUSIONE PROVINCIALE E CAPOFILIA REGIONALE



## SCHEDA COMPILATA DA:

Pilastro Marta, scuola primaria

## TITOLO

LINEA DEL 20

**PAROLE CHIAVE** (es. discriminare colore e forme, infilare,...)

NUMERI

## DIMENSIONI COINVOLTE

- A. della relazione, dell'interazione, della socializzazione
- B. della comunicazione e del linguaggio
- C. dell'autonomia e dell'orientamento
- D. cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

## OBIETTIVI DIDATTICO/EDUCATIVI

Sviluppare le capacità di calcolo.  
Riconoscere la corrispondenza numero quantità.  
Individuare il numero precedente e successivo ad uno dato.

## COME SI USA

Alzando e abbassando i tasti si possono eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 ed eseguire esercizi per potenziare la conoscenza numerica (es. trova il numero 3, alza 3 tasti, alza il terzo tasto, numeri cugini...)

## COME SI COSTRUISCE (specificando i materiali usati)

Si costruisce fissando con delle viti, un paletto da tende a vetro, su dei supporti di legno; successivamente vengono applicate le mollette di legno precedentemente colorate con i colori a tempera. Sulle mollette si possono anche scrivere le cifre corrispondenti dall'uno al venti.

## L'OGGETTO È:

### Un adattamento da:

Linea del 20 di Camillo Bortolato

---

## DIFFICOLTÀ DI COSTRUZIONE

Solo da acquistare

Nessuna difficoltà

Facile

Media difficoltà

Necessario l'utilizzo di attrezzatura particolare (es. traforo, argilla,...)

## LIVELLO DI COINVOLGIMENTO DELL'ALLIEVO NELLA COSTRUZIONE DEL MATERIALE

nullo

parziale

totale

## FOTO

